

ACADEMIA NACIONAL DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y ESTRATÉGICOS



Presentación del Director de la ANEPE XXI Conferencia de Directores de Colegios de Defensa Iberoamericanos



Hacemos Docencia,
Investigación y Extensión
en Defensa y Seguridad



SANTIAGO, octubre 2020



MODELO EDUCATIVO PARA LA DEFENSA Y SEGURIDAD



Necesidad de articulación de un Currículo Institucional de Defensa



Personal adecuado e idóneo en todos los niveles y especialidades



Formación
SECUENCIAL



Formación
TRANSVERSAL



Formación
PROGRESIVA

RECURSO HUMANO INSTITUCIONAL

FORMACIÓN EN
SEGURIDAD Y
DEFENSA HOY



PARA LOS ASESORES Y
TOMADORES DE
DECISIÓN DEL FUTURO



MARCO CONCEPTUAL



Educación en
Defensa
(Política de Defensa)



Educación militar
(Política Militar)

1997



2002



2010

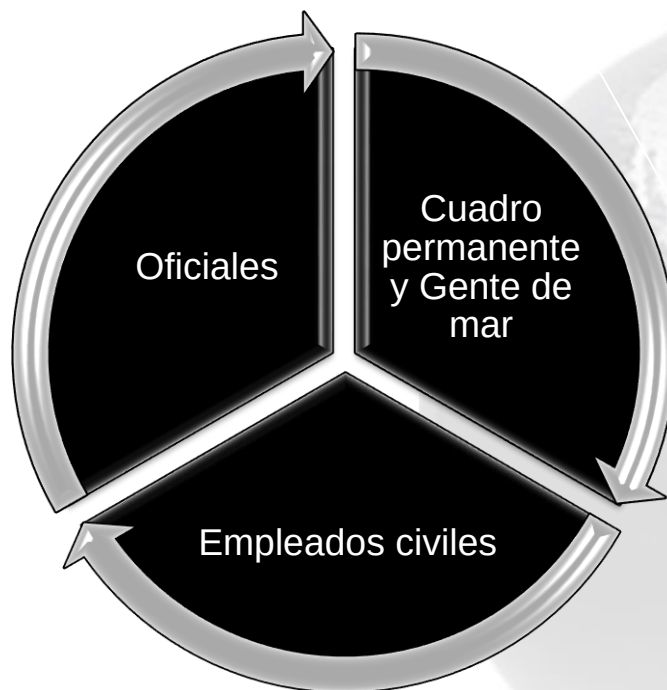


2017





EL SISTEMA DE FORMACIÓN



Determinado por el organismo de educación de cada Institución



RELEVANCIA DE LA PLANIFICACION ESTRATÉGICA EDUCACIONAL DE LA DEFENSA

“...proceso de evaluación sistemática, en la que se definen una serie de objetivos a mediano y largo plazo, que se caracterizan por ser cuantificables, y por el cual, se desarrollan estrategias que facilitarán la consecución de dichos objetivos”



La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa

JOSÉ PEDRO LUIS PÉREZ
Universidad Católica San Antonio de Murcia, España

Introducción

Toda organización educativa es compleja y multidimensional. Al pretender realizar este artículo se quiere expresar, y no que pueda generalizarse, cuanto menos sorprendente, que a la hora de implementar innovaciones como los TIC, planes de mejora, programas de desarrollo y sistemas de calidad ISO 9001 (DIN), o que por cierto, pueden irse con más frecuencia por nuestros centros educativos, se comprueba a su vez, que un gran número de estos iniciativas no llegan muy lejos en sus resultados. Y esto ocurre, justo en el momento en que se los realiza un seguimiento de los cambios. Parece repetirse en muchos profesores, especialistas o colaboradores de innovación, aquella frase que da un golpe de una idea típica de Albus a un colaborador supe: "No habéis seguido ningún pero nos habéis robado el tiempo". Cierta preparación, entonces, si bien sigue en la línea de los procedimientos y si incluso la para seguir aumentando estos servicios negativos entre los profesores.

Estudios realizados al respecto Ruffin, 1998 demuestran que muchos de estos declaraciones de mapas dejan de tener fuerza en los diferentes procesos de implementación. Lo cual no hay que buscarlo en una falta de motivación sino más bien en el aspecto de que no se sabe cómo hacer o tener las buenas intenciones.

Debemos asumir que los colegios y todos los instituciones educativas son estructuras complejas, en tanto que son sistemas abiertos de aprendizaje del día a día. Pero, 1998, puesto que se comparan de estructuras simples y no medidas. Por consiguiente, ante una serie de decisiones ante un juego los elementos, deseos, pensamientos y conductas de los miembros de la organización, que difiere de los que se encuentran en estructuras. Del mismo modo, si seguimos que la Organización Representa, es que los sujetos participantes tienen sus esfuerzos hacia una misma dirección, entonces más cerca de tener éxito. Pero, y por tanto, más probable es el éxito en la definición de sus objetivos, por tanto se produce este aprendizaje, nos llevamos a perdernos en el propósito de este artículo, es decir, dar ideas, explicación de todos y una actitud realista ante los problemas. No queda más que, entonces la planificación tiene como punto de partida al enfoque preventivo bajo un modelo de

Revista Innovaciones de Educación
Vol. 1, No. 1
p. 1-11
Diciembre de 2010
Diciembre de 2010
Diciembre de 2010
Diciembre de 2010



CONCLUSIONES



- 1. Propuesta de Modelo Educativo para las Instituciones de la Defensa de Chile constituye un planteamiento con la flexibilidad adecuada.**
- 2. La aplicación de las cuatro características del modelo propuesto permitirían dar una solución de integralidad.**
- 3. Asimismo, este tipo de modelo permite aunar los esfuerzos educativos, los que cada día serán más necesarios.**