



MODELOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN INTEGRAL DE LOS PROGRAMAS QUE IMPARTE EL CESEDEN

XXI CONFERENCIA DE DIRECTORES DE LOS COLEGIOS DE DEFENSA
IBERO-AMERICANOS

14 DE OCTUBRE DE 2020

TG Francisco de Paula Bisbal Pons

Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional
(CESEDEN)

Director



- La enseñanza militar en ESPAÑA
- La enseñanza en el CESEDEN: “Altos Estudios de la Defensa Nacional”
- El modelo de enseñanza por COMPETENCIAS
- Ejemplo: El Curso de Estado Mayor de las Fuerzas Armadas
- Conclusiones

LA ENSEÑANZA MILITAR EN ESPAÑA

La enseñanza MILITAR en España está plenamente integrada en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), más conocido como Proceso de Bolonia (Grado y Posgrado)

Entre otros aspectos ello ha implicado:

- Cambios estructura curricular
- Cambios metodológicos y de mentalidad
- Sistema basado en la docencia  sistema basado en el aprendizaje
- European Credit Transfer System (ECTS)= 25 horas (10 presenciales + 15 trabajo)

Cursos de Altos Estudios para la Defensa Nacional

- Curso de Ascenso a Oficial General
- Curso de Estado Mayor de las Fuerzas Armadas
- Curso de Defensa Nacional
- Cursos de Alta Gestión
- Cursos para oficiales superiores de países amigos: Asia-Pacífico, Iberoamérica, MENA, Afganistán

MODELO DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS



*La mera **acumulación de conocimientos** no garantiza que éstos se sepan aplicar eficazmente*

versus

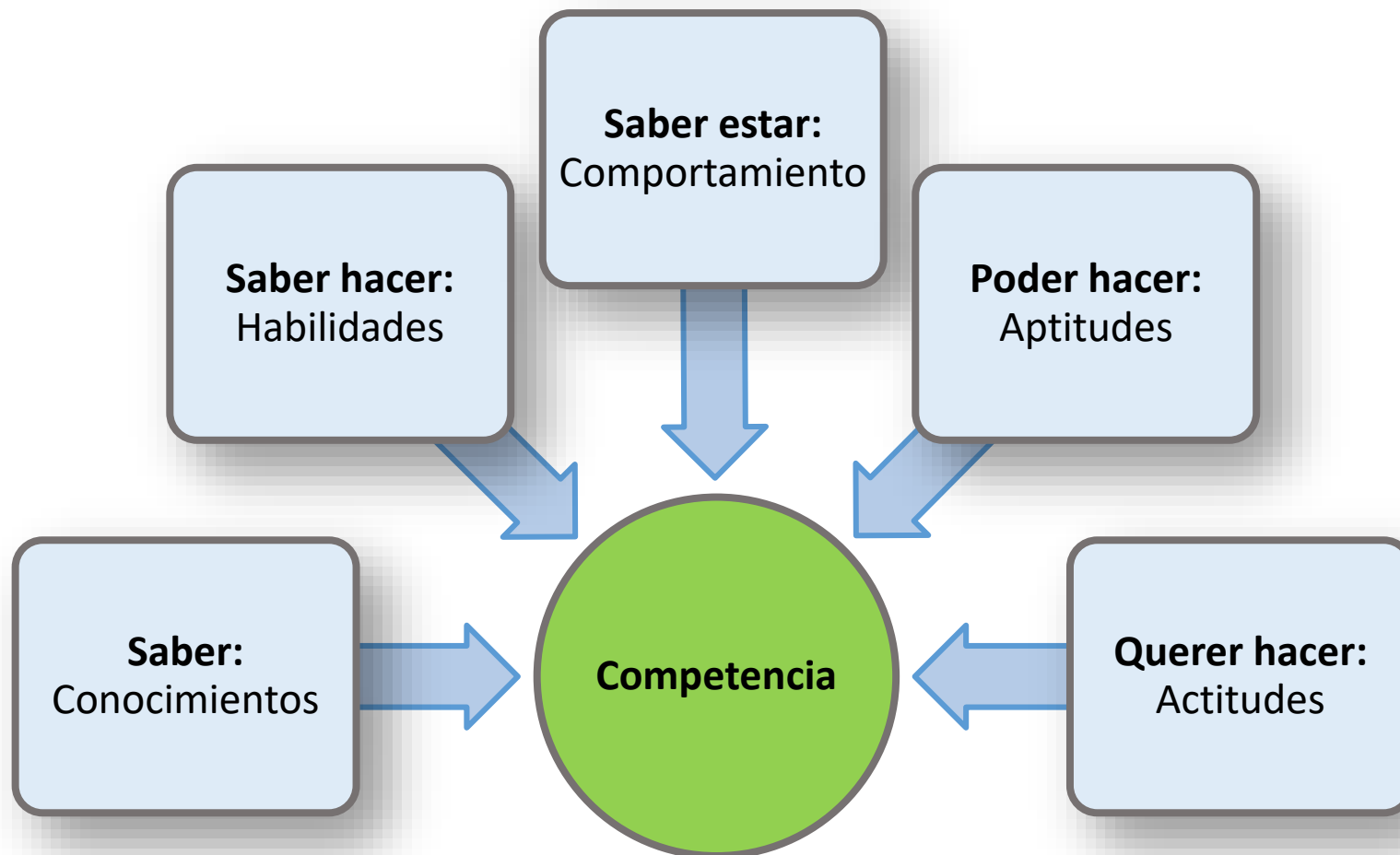


*La competencia se relaciona con el **desempeño del individuo** en un puesto de trabajo o función*

MODELO DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS

Competencias:

1. Todos aquellos requerimientos exigibles a una persona para el correcto **desempeño de su labor**. Se pueden adquirir desde un **nivel mínimo** hasta un **nivel excelente**.
2. Características **subyacentes a la persona** que determinan su conducta



APRENDIZAJE BASADO EN EL ALUMNO

Aprendizaje basado en el alumno, no en el profesor

- El alumno es el sujeto principal y debe adoptar un papel activo
- El docente es un moderador que aporta su experiencia
- Técnicas didácticas:
 - estudio de casos
 - aprendizaje basado en problemas
 - aprendizaje por proyectos
 - Investigación
- Mayor iniciativa y autonomía para el estudiante
- Diferente metodología de evaluación (competencias)

LAS COMPETENCIAS EN LOS CURRÍCULOS

Ejemplo: Curso de Estado Mayor de las FUERZAS ARMADAS

Competencias Generales

1. Pensamiento analítico-sintético y resolución de problemas
2. Pensamiento crítico
3. Pensamiento creativo y prospectivo
4. Orientación al logro



*Ligadas a
las tareas*

5. Comunicación eficaz
6. Liderazgo y trabajo en equipo



Ligadas a personas

7. Autocontrol, autoconfianza y resiliencia



*Ligada a la
propia persona*

8. Investigación *Ligada a tareas*

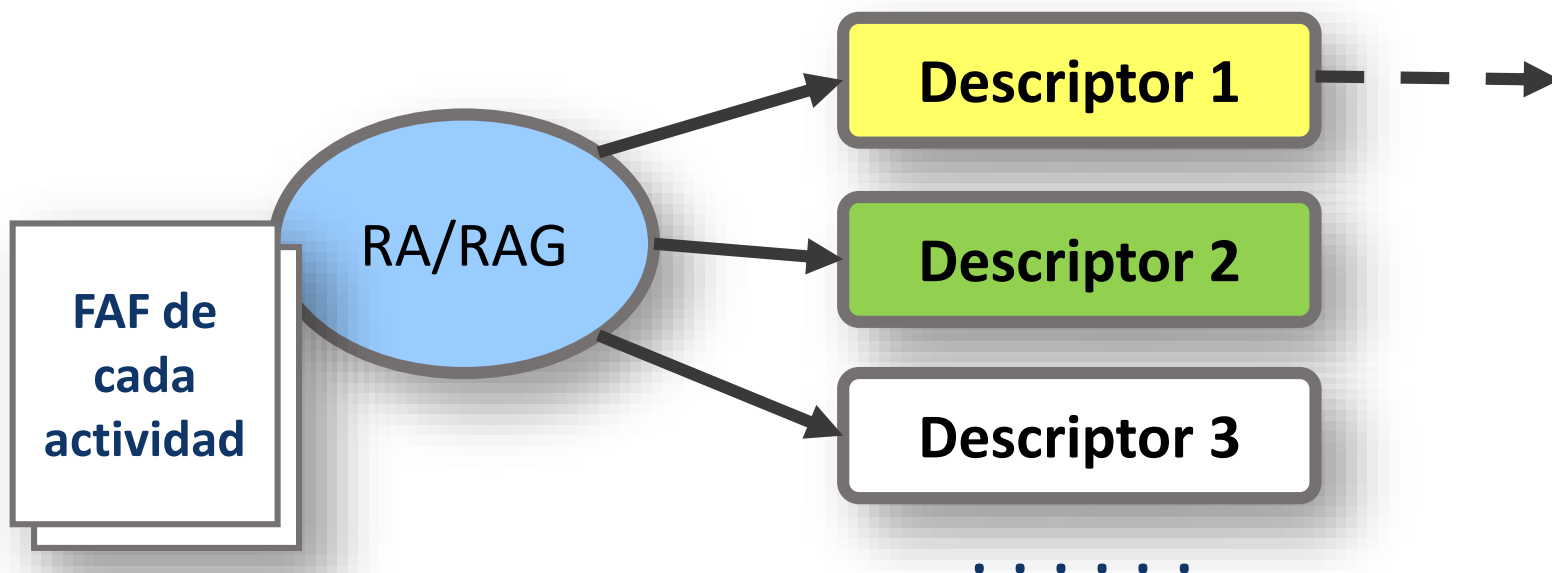
Competencias Específicas

1. Política de Seguridad y Defensa.
2. Planeamiento de la Defensa.
3. Planeamiento y conducción de Operaciones y Ejercicios.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El alumno debe demostrar que efectivamente es competente. ¿Cómo observar?

- Cada competencia conlleva un resultado de aprendizaje (RA/RAG)
- Conocidos de antemano por el alumno (en las fichas de acción formativa FAF)



*Su grado de
satisfacción se evalúa
mediante evidencias
observables recogidas
en rúbricas*

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CEMFAS. Rúbrica para evaluar un RAG

Competencia general: Comunicación eficaz (oral)

RAG 5.1.- Que el alumno sea persuasivo en su discurso, adaptando el mensaje y los medios a las características de la situación y de la audiencia

DESCRIPTOR	COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO CON RESPECTO AL DESCRIPTOR QUE SE EVALÚA				EJEMPLOS DE POSIBLES EVIDENCIAS
	D. No alcanzado	C. En desarrollo	B. Bien	A. Excelente	
D1	Existen diferentes descriptores para el RAG. Por sencillez, nos concentraremos en el D4				
D2					
D3					
D4: Adapta los aspectos formales del mensaje a las diversas situaciones, la comunicación no verbal es apropiada y transmite seguridad y naturalidad	Se descuidan los aspectos formales de la exposición o no se adaptan a las diversas situaciones y su lenguaje no verbal no respalda y/o distrae su discurso verbal	Presta solo cierta atención a los aspectos formales propios de la exposición, adaptándose en ocasiones a las diversas situaciones y su lenguaje no verbal muestra algunas deficiencias.	Consigue adaptar los aspectos formales del mensaje a las diversas situaciones, su lenguaje no verbal es coherente con el verbal y transmite seguridad y naturalidad.	Modula su lenguaje no verbal para enfatizar las claves de su discurso oral buscando la complicitad de la audiencia	• Manifiesta gestos naturales, ritmo y entonación adecuados, contacto visual con la audiencia • Ausencia de postura incorrecta, gestos nerviosos, monotonía, mala pronunciación. • Manifiesta fluidez, no titubea, no lee, no recita de memoria

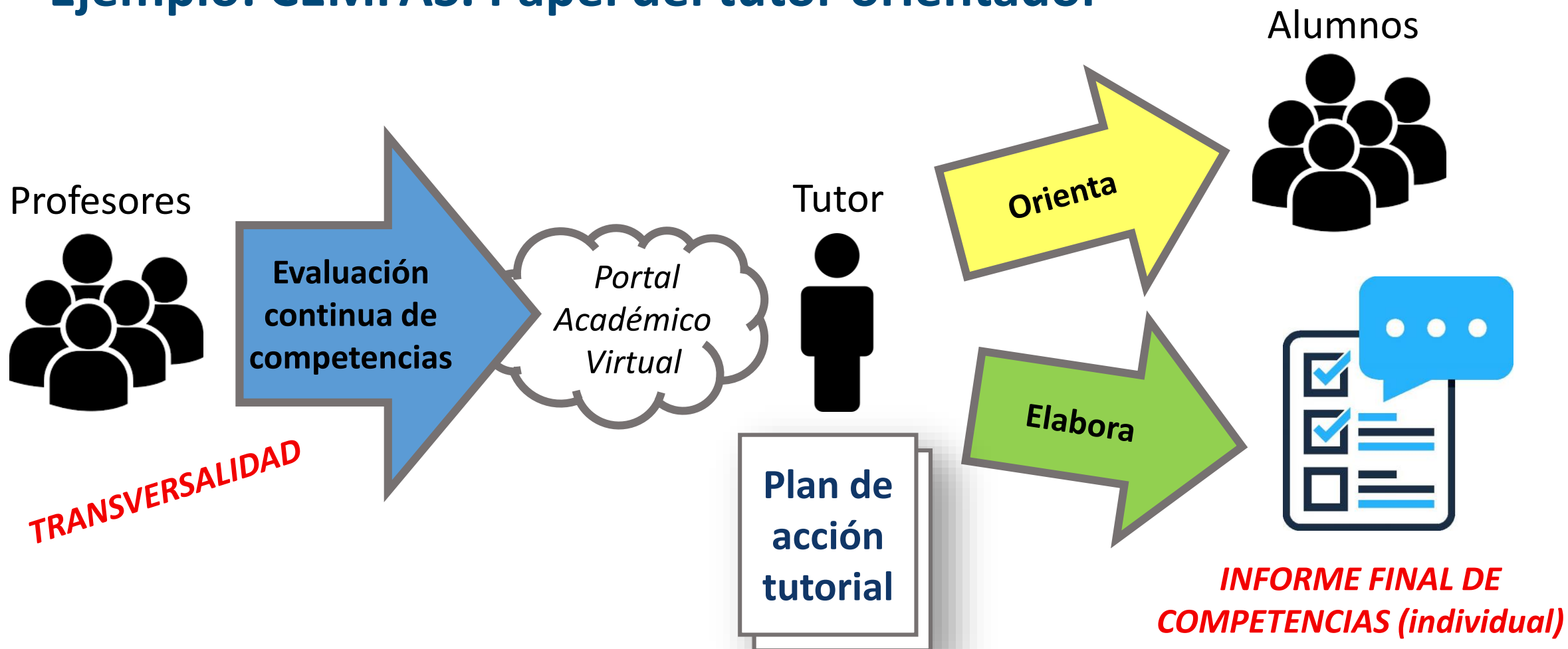
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CEMFAS. Ejemplo de informe mensual de competencias

13-jun.-18		RAG-1	RAG-2	RAG-3	RAG-4	RAG-5.1	RAG-5.2	RAG-6	RAG-7	RAG-8
SECCIÓN	ALUMNO	Pensamiento analítico sintético y resolución de problemas	Pensamiento crítico	Pensamiento creativo y prospectivo	Orientación al logro	Eficacia comunicación oral	Eficacia comunicación escrita	Liderazgo y trabajo en equipo	Autocontrol, autoconfianza, resiliencia	Investigación
B	Alumno 1	B	A	A	A	A	A	B		
C	Alumno 2	B	B	B	B	B	A	A		
A	Alumno 3	B	A		B	B	B	A		B
B	Alumno 4	B	A	B		B	A	A		
C	Alumno 5	B	C	B	B	A	B	B	C	B
A	Alumno 6	B	A	B	B	A	B	B		
B	Alumno 7	B	A	A		A	B	A		
B	Alumno 8	A	A	A		A	A	A	B	
A	Alumno 9	B	B	B	B	A	C	B	B	
A	Alumno 10	B	B	C	A	A	B	B	B	
D	Alumno 11	B	B		C	B	A	A	A	
C	Alumno 12	B	B	B	B	B	B	B		
D	Alumno 13	B	B		B	B	C	B		
D	Alumno 14	B	C		B	B	A	B		
A	Alumno 15	A	A	B	B	B	A	A		A
B	Alumno 16	B	A	B	B	B	B	B		
D	Alumno 17	B	B	B	C	B	B	B	B	
B	Alumno 18	B	A	B		A	B	B		
D	Alumno 19	B	B	D	B	B	B	B	B	
D	Alumno 20	B	B		B	B	B	B		

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Ejemplo: CEMFAS. Papel del tutor orientador



CONCLUSIONES

- La experiencia es positiva: encuestas y *feedback*
- Imprescindible cambio de mentalidad en alumnos y docentes
- La evaluación es compleja pero rigurosa
- Las herramientas de trabajo colaborativo son una ayuda.
- Es útil para el sistema (las Fuerzas Armadas).



¿PREGUNTAS?

TG Francisco de Paula Bisbal Pons

Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional (CESEDEN)

Director

Tel.: 91 348 2508

Móvil: 629787790

email: fbisbal@fn.mde.es



emad.defensa.gob.es



[emad_mde](https://www.instagram.com/emad_mde)



[PRENSAEMAD](https://www.youtube.com/PRENSAEMAD)



[@EMADmde](https://twitter.com/EMADmde)



[@EMADmde.es](https://www.facebook.com/EMADmde.es)



[emadmde](https://www.linkedin.com/company/emadmde)

